

## Оценочные материалы

Специальность:	23.05.03 Подвижной состав железных дорог
Специализация (профиль):	Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог
Дисциплина:	Локомотивное хозяйство
Формируемые компетенции:	ПК-2

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ПК-2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

#### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ПК-2 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

#### 1.3. Описание шкал оценивания компетенций обучающегося

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам. Образец экзаменационного билета

### 2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

#### Компетенции ПК-2:

1. Структура предприятий локомотивного хозяйства.
2. Виды технического обслуживания и ремонта локомотивов
3. История развития локомотивного хозяйства России
4. Типы зданий депо, основные размеры и их сравнительные оценки.
5. Чертежи зданий Кж и Км.
6. Системы отопления и вентиляции производственных зданий локомотивных депо
7. Классификация устройств локомотивного хозяйства
8. Периодичность технического обслуживания и ремонта локомотивов.
9. Технические требования к песку для экипировки локомотивов.
10. Устройства сушки песка, их конструкция и расчёт производительности.
11. Хранилища сухого песка и система транспортировки песка для снабжения локомотивов.
12. Расчёт объёма топлива для снабжения локомотивов.
13. Конструкция хранилищ топлива, система перекачки топлива, запорная арматура, контрольно-измерительные приборы.

14. Виды смазок, применяемых для экипировки локомотивов. Требования к условиям хранения смазок.
15. Разработка схемы размещения устройств экипировки, ПТОЛ и пунктов смены бригад.
16. Расчёт потребного числа мест для экипировки и ТО-2 локомотивов
17. Расчёт пробега локомотива по запасам песка, топлива, пробегу по ТО-2 и работе локомотивных бригад
18. Современное состояние и перспективы развития локомотивного хозяйства
19. Структура сервисного эксплуатационного депо
20. Основное оборудования ПТО локомотивов
21. Основное оборудование цехов для «лёгких» видов ремонта локомотивов
22. Оборудование цехов для «тяжёлых» видов деповского ремонта локомотивов и МВПС
23. Испытательные станции
24. Станки для обточки колёсных пар локомотивов
25. Агрегат для смены колёсно-моторных блоков
26. Подъёмное оборудование в локомотивном депо
27. Система снабжения сжатым воздухом локомотивного депо. Технические газы и порядок их использования.
28. Система электроснабжения локомотивного депо
29. Тяговая территория депо и размещение устройств деповского хозяйства. Чертежи Ар.
30. Основные информационные системы и инфраструктура связи в сервисном локомотивном депо.
31. Типовой проект дома отдыха локомотивных бригад.

## 2.2. Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра «Транспорт железных дорог»  2 семестр, 2022/2023 учебный год	Экзаменационный билет № ____ по дисциплине «Локомотивное хозяйство» для специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог», специализации «Локомотивы»	«Утверждаю» Зав. кафедрой Яранцев М. В.  « ____ » _____ 20 __ г. _____
1. Вопрос № 1		(компетенции)
2. Вопрос № 2		(компетенции)
3. Задача (задание)		(компетенции)

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

### 3.1. Примерные задания теста

#### Задание 1 (ПК-2)

Информатика – это:

- а) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения
- б) наука, изучающая структуру и наиболее общие свойства информации, её поиск, хранение, передачу и обработку с применением ЭВМ
- в) комплексная научная и инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки, проектирования, создания, оценки, функционирования компьютерных систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области человеческой деятельности
- г) технологические операции с научно-технической информацией, документалистика, библиотечное дело, хранение и обработка материалов научных исследований

## Задание 2 (ПК-2)

Главная функция информатики:

- а) разработка методов и средств преобразования информации и их использование в организации технологического процесса переработки информации
- б) исследование информационных процессов любой природы
- в) разработка информационной техники и создание новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов
- г) решение научных и инженерных проблем создания, внедрения и обеспечения эффективного использования компьютерной техники и технологии во всех сферах общественной жизни

## Задание 3 (ПК-2)

Информационные технологии – это:

- а) сведения о ком-то или о чём-то, передаваемые в форме знаков или сигналов
- б) технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств
- в) процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества
- г) система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на компьютере

## Задание 4 (ПК-2)

Программа – это:

- а) игры, предназначенные для использования на компьютере
- б) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения
- в) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера
- г) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера

## Задание 5 (ОПК-4)

На какой электронной основе созданы машины первого поколения?

- а) транзисторы
- б) электронно-вакуумные лампы
- в) зубчатые колёса
- г) реле

Примечание. Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещён на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

## 3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	Неудовлетворительно	Низкий уровень
	74–61 баллов	Удовлетворительно	Пороговый уровень
	84–75 баллов	Хорошо	Повышенный уровень
	100–85 баллов	Отлично	Высокий уровень

## 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение чётко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т. д.)	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя или дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя

Примечание. Итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.